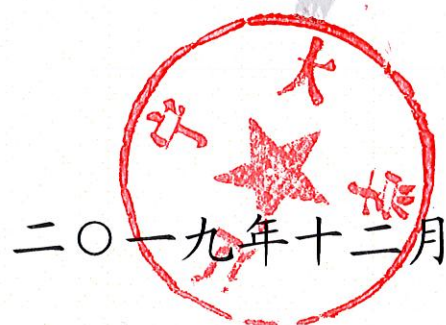


# 遼寧大學

## 2018—2019 学年本科 教学质量报告



# 目 录

<b>1 本科教育基本情况 .....</b>	<b>1</b>
1.1 贯彻落实国家及省各项政策情况.....	1
1.1.1 把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程.....	1
1.1.2 推进一流本科建设.....	1
1.1.3 深化课堂教学改革.....	2
1.2 本科人才培养定位、目标及服务面向.....	2
1.3 学科情况、本科专业设置及结构调整情况.....	3
1.3.1 学科情况.....	3
1.3.2 本科专业设置情况.....	3
1.4 各类在校生情况.....	5
1.5 生源质量情况.....	5
<b>2 师资与教学条件 .....</b>	<b>6</b>
2.1 师资队伍的数量、结构及建设情况.....	6
2.1.1 师资队伍的数量、结构.....	6
2.1.2 师资队伍建设情况.....	6
2.2 生师比、课程主讲教师情况，教授承担本科课程情况.....	6
2.3 教学经费投入情况.....	7
2.4 教学用房情况.....	7
2.5 图书资料情况.....	7
2.6 教学科研及实验条件.....	8
2.7 信息资源及其应用情况.....	8
<b>3 教学建设与改革 .....</b>	<b>9</b>
3.1 专业建设.....	9
3.1.1 优势专业建设情况.....	9

3.1.2	推进专业综合改革.....	9
3.2	课程建设.....	9
3.2.1	金课建设项目.....	9
3.2.2	在线开放课程建设.....	10
3.2.3	学生在线学习跨校修读学分建设.....	10
3.3	教学研究与改革.....	10
3.3.1	实施真实问题导向的教学模式改革.....	10
3.3.2	教学改革与研究成果丰硕.....	11
3.4	教学方法与教学手段.....	11
3.5	教材建设与改革.....	11
3.6	实践教学与论文检测.....	11
3.7	学生创新创业教育.....	12
3.7.1	整合创新创业优质教育资源,着力建设创新创业教育课程体系....	12
3.7.2	推动实践教学环节改革发展,深化实践教学.....	12
3.7.3	创新创业教育成果.....	12
4	专业培养能力.....	13
4.1	修订新版人才培养方案.....	13
4.2	推进拔尖创新人才培养.....	13
4.3	大学生创新创业实践教育基地建设.....	13
4.4	全面推进大门类招生培养工作.....	14
5	教学质量保障体系建设 .....	15
5.1	学校人才培养中心地位得到落实.....	15
5.2	校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施.....	15
5.3	教学质量保障体系建设情况.....	15
5.3.1	推进教学质量保障体系建设.....	15

5.3.2	加强教学质量保障队伍建设.....	15
5.4	教学日常运行监控规范化.....	16
5.5	本科教学基本状态监控信息化.....	16
5.6	开展专业评估情况.....	16
5.7	专业评价.....	16
6	学生学习效果.....	18
6.1	应届本科生毕业及学位授予情况.....	18
6.2	本科毕业生推荐免试研究生及升学出国情况.....	18
6.3	本科毕业生就业情况.....	18
6.4	毕业生用人单位满意度情况.....	18
7	学校的特色发展 .....	19
7.1	深入实施“金课工程”建设计划 .....	19
7.2	深入推进创新创业教育，促进学生全面发展.....	19
7.2.1	健全创新创业教育课程体系.....	19
7.2.2	强化创新创业实践能力培养.....	19
7.2.3	健全创新创业人才培养评价与激励机制.....	19
8	需要解决的问题 .....	20
8.1	进一步加强教材建设.....	20
8.2	加快本科教学质量保障体系建设的步伐.....	20

# 辽宁大学本科教学质量报告

## (2018—2019 学年)

辽宁大学是一所具备文、史、哲、经、法、理、工、管、医、艺等学科门类的省属综合性大学，是国家“211 工程”重点建设院校和世界一流学科建设高校。

### 1 本科教育基本情况

#### 1.1 贯彻落实国家及省各项政策情况

2018—2019 学年，辽宁大学深入贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，按照“辽宁省教育大会”的部署，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，加快建设高水平本科教育、全面提高学校人才培养能力。为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦，培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

##### 1.1.1 把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大精神，落实立德树人根本任务，强化内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的一体化高校思想政治工作质量保障体系。全面推进大学生思想政治教育，实施思想政治理论课质量提升工程和新时代立德树人工程。推进“全员育人、全过程育人、全方位育人”综合改革，着力构建贯通于学科体系、教学体系、教材体系、管理体系的思想政治工作体系，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，构建课程、科研、实践、文化、网络等“十大育人”体系，推进“宣传思想工作网络提升工程”“朋辈导师育人工程”“青年马克思主义者培养工程”和“三师”助学育人工程等“四项工程”。不断建立健全系统化育人长效机制，推进课程思政和专业思政，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，把思想政治教育融入每一门课程，不断推进教学方法改革，着力增强课堂教学针对性和亲和力，构建“三全”育人格局。

##### 1.1.2 推进一流本科建设

加强一流专业建设。聚焦新时代辽宁全面振兴、全方位振兴需求，全面开展“新文科、新工科”建设。结合学科交叉融合新趋势和科学研究新成果，促进学科融通与专业跨界交叉融合，提升传统优势专业内涵。积极推进具备条件的专业参与国际评估与教育质量国际认证；建设一批面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流本科专业集群。

加强拔尖创新型、卓越人才培养。以“六卓越一拔尖”培养计划 2.0 为指引，强化使命驱动，注重大师引领、创新学习方式、促进科教融合、深化国际合作，培养一批拔尖人才。建立学生自主选择机制，充分满足学生自主发展的需要，探

索新文科人才培养新路径。

建设符合新文科、新工科特点的综合实验实训教学平台。按照新文科、新工科对实验实训的教学要求,实施“新文科+新工科”项目建设,以应用型、复合型、创新型人才为培养目标,综合应用多媒体、虚拟现实、智能化等信息技术手段,建设了4个具有开放性、扩展性、兼容性和前瞻性的新文科、新工科虚拟仿真实验实训教学平台,提高学生自主学习能力和实践创新能力。加快推进实习基地建设,积极探索实践教学的新模式、新途径。

### 1.1.3 深化课堂教学改革

修订完善《辽宁大学本科课堂教学管理规定》和《辽宁大学本科教学工作规程》,制定《辽宁大学在线开放课程建设与应用管理办法》,实现教学组织与管理的科学化、规范化、制度化。建设各类智慧教室和轻录课教室,引进雨课堂等智慧教学平台,全面推广混合式教学,促进信息技术与教育教学深度融合。以学生发展为中心,深入推进“金课工程”建设计划,积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂,构建线上线下相结合的教学模式。因课制宜选择课堂教学方式方法,科学设计课程考核内容和方式。积极引导学生自我管理、主动学习,激发求知欲望,提高学习效率,提升自主学习能力。通过教学改革促进学习革命,不断提高课堂教学质量。

积极组织教师培训,解放思想,更新观念,实现由“以教为中心”的传统教学模式向“以学为中心”转变,以教学改革促进教学实践。实施课堂教学改革立项,鼓励教师在遵循教学规律的基础上大胆探索和实践,开展启发式、研讨式、问题式、案例式教学改革,构建以“真实问题导向”为代表的研究性教学的基本模式。加大教学改革投入力度,激励广大教师从事教育教学研究与改革实践。

制定《辽宁大学本科教学名师评选办法》《辽宁大学本科优秀主讲教师评选办法》《辽宁大学本科实验教学优秀奖评选办法》。构建教学荣誉体系,激励教师积极参与教学研究和改革工作,推进师德师风建设,加强教职工思想政治教育,强化师德考核与监督,执行师德“红七条”,严格教师准入制度,全面落实“师德一票否决制”,将师德表现作为教师考核、聘任和评价的首要内容。

## 1.2 本科人才培养定位、目标及服务面向

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻落实党的十九大精神,认真贯彻落实习近平总书记在全国教育大会和东北振兴座谈会上的讲话精神,全面贯彻党的教育方针,坚持高等教育“四个服务”的发展方向,全面落实立德树人根本任务,准确把握高等教育基本规律和人才成长规律,坚持“以本为本”,推进“四个回归”,围绕建设“一流本科、一流专业、一流课程、一流教师、一流质保、一流人才”,切实巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位,



激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，依托综合性大学学科门类齐全的优势，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，秉承“明德精学、笃行致强”校训精神，培养“品德优良，学识广博，志存高远，勇于担当”的高素质创新型人才，为国家经济社会发展和新时代辽宁全面振兴全方位振兴提供强有力的人才保障。

### 1.3 学科情况、本科专业设置及结构调整情况

#### 1.3.1 学科情况

辽宁大学现拥有文学、历史学、哲学、经济学、法学、理学、工学、管理学、医学、艺术学十个学科门类，现有理论经济学、应用经济学、工商管理、中国语言文学、哲学、法学、化学、统计学、中国史、物理学、环境科学与工程和马克思主义理论等 12 个一级学科博士学位授权点；8 个博士后流动站；27 个一级学科硕士学位授权点，设有 MBA（工商管理硕士）、JM（法律硕士）、MPA（公共管理硕士）、MF（金融硕士）、ME（工程硕士）、MFA（艺术硕士）等专业硕士学位授权点 25 个；现有世界经济、国民经济学和金融学 3 个国家重点学科；应用经济学入选世界一流学科建设行列，理论经济学、应用经济学、法学、工商管理、马克思主义理论、统计学 6 个一级学科入选辽宁省一流学科建设行列。

#### 1.3.2 本科专业设置情况

辽宁大学现有 72 个本科专业，分布在文学、历史学、哲学、经济学、法学、理学、工学、管理学、艺术学九个学科门类（见表 1、表 2）。

表 1 辽宁大学本科专业布局

学科门类	文学	历史学	哲学	经济学	法学	理学	工学	管理学	艺术学	总计
本科专业数 (个)	16	2	1	7	2	11	13	11	9	72
比例(%)	22.22	2.78	1.39	9.72	2.78	15.28	18.06	15.28	12.50	/

表 2 辽宁大学本科专业设置情况一览表

学院	专业名称	学院	专业名称
文学院	汉语言文学	数学学院	数学与应用数学
	艺术设计学		信息与计算科学
历史学院	历史学	物理学院	物理学
	考古学		应用物理学
	档案学		测控技术与仪器
法学院	法学		电子科学与技术
哲学院	哲学	化学学院	化学
公共管理学院	行政管理		应用化学
	劳动与社会保障		材料化学
商学院	工商管理	环境学院	环境科学
	市场营销		生态学
	会计学		环境工程
	人力资源管理		环境生态工程
	旅游管理	生命科学院	生物科学
	工程管理		生物技术
经济学院	经济学	信息学院	计算机科学与技术
	经济统计学		软件工程
	国民经济管理		信息管理与信息系统
	财政学		电子信息科学与技术
	金融学		通信工程
	保险学		数据科学与大数据技术
	国际经济与贸易	药学院	制药工程
广播影视学院	广播电视编导	轻型产业学院	无机非金属材料工程
	播音与主持艺术		电气工程及其自动化
	摄影		食品科学与工程
新华国际商学院	工商管理	亚澳商学院	会计学
	市场营销		金融学
	会计学		国际商务
外国语学院	英语	新闻与传播学院	新闻学
	俄语		广播电视学
	德语		广告学



学院	专业名称	学院	专业名称
	法语		编辑出版学
	日语		网络与新媒体
国际教育学院	汉语言	国际关系学院	国际政治
	汉语国际教育		朝鲜语
艺术学院	音乐表演	外国语学院 （武圣校区）	英语
	舞蹈学		俄语
	表演		日语
	戏剧影视文学		翻译
	戏剧影视导演		商务英语
			法学
			国际经济与贸易

#### 1.4 各类在校生情况

2018—2019 学年，辽宁大学在校本科生 17301 人，全日制硕士研究生 5393 人，全日制博士研究生 524 人，非全日制硕士研究生 1194 人，留学生 903 人，业余生 1686 人，函授生 3567 人，各类在校生情况统计见表 3。

表 3 辽宁大学各类在校生情况统计表

单位：人

普通本科生数	全日制硕士研究生数	全日制博士研究生数	留学生数	业余学生数	函授学生数
17301	5393	524	903	1686	3567

#### 1.5 生源质量情况

2018—2019 学年，辽宁大学本科招生实际录取 4348 人，面向全国 31 个省（市、自治区）招生。辽宁省理科投档线 576 分，高出本科线 208 分；文科投档线 578 分，高出本科线 117 分。从全国情况看，文科录取线高出当地一本线（或本科线）20 分以上的省份有 25 个，高出 30 分以上的省份有 23 个，高出 40 分以上的省份有 18 个，高出 50 分以上的省份有 12 个，高出 70 分以上的省份有 8 个；理科录取线高出当地一本线（或本科线）20 分以上的省份有 28 个，高出 30 分的省份有 26 个，高出 40 分的省份有 25 个，高出 50 分的省份有 22 个，高出 60 分的省份有 18 个，高出 70 分的省份有 15 个，高出 80 分的省份有 8 个，高出 90 分的省份有 6 个。

## 2 师资与教学条件

### 2.1 师资队伍的数量、结构及建设情况

#### 2.1.1 师资队伍的数量、结构

学校现有专任教师 1343 人。其中教授 284 人，占比 21.14%；具有博士学位教师 728 人，占比 54.21%；45 周岁以下青年教师 732 人，占比 54.5%。

表 4 辽宁大学师资队伍结构

项目		学位情况				职称情况				年龄结构			
		博士	硕士	本科	本科以下	正高级	副高级	中级	初级及以下	35 岁以下	35-45 岁	46-55 岁	56 岁以上
专任教师 1343	数量 (人)	728	451	149	15	284	518	532	9	196	536	463	148
	比例 (%)	54.21 %	33.58 %	11.09 %	1.12 %	21.14 %	38.57 %	39.62 %	0.67 %	14.59 %	39.91 %	34.48 %	11.02 %

博士生导师 167 人，长江学者特聘教授 3 人，双聘院士 1 人，国家高层次人才特殊支持计划（万人计划）4 人，辽宁省攀登学者 8 人，辽宁省特聘教授 19 人；学校有享有国务院政府特殊津贴专家 128 人。

#### 2.1.2 师资队伍建设情况

一是坚持党管人才，构建人才引育制度体系。突出高精尖缺导向，制定高端人才引进工作条例；聚焦海外学术优质资源，实施一流学科海外优秀人才引进办法；坚持“引育并重”、“一视同仁”，建立校内人才激励机制；紧密围绕一流学科建设目标，出台经济学科人才引进暂行办法；坚持激励约束并重，试行一流学科优秀博士年薪制。

二是高端人才引育成效显著。建立院士工作站 1 个，新增欧洲科学院 1 人，双聘院士增至 4 人，引育“长江学者”特聘教授 2 人，“万人计划”领军人才入选者 3 人，国家百千万入选者 1 人，“千人计划”青年项目入选者 1 人，中科院“百人计划”入选者 2 人，教育部新世纪人才 5 人，国家重大项目首席专家和知名学者 10 余人，海外优秀人才 6 人；入选省优秀专家 5 人，“兴辽英才计划”21 人，省百千万百人层次 5 人、千人层次 6 人、万人层次 8 人。

三是教师队伍结构进一步优化。学校在专任教师的年龄、职称、学缘和学历等方面加大建设力度，如具有博士学位教师数量达到 728 人，占专任教师总数的 54.21%，较“十二五”建设末期博士率 37%有较大幅度提升。

### 2.2 生师比、课程主讲教师情况，教授承担本科课程情况

学校现有专任教师 1343 人，聘请校外教师 421 人。拥有本科、硕士和博士

研究生、外国留学生等的折合在校学生数 29,907.5 人，生师比 19.25。

2018—2019 学年，学校共开设本科课程 2497 门，其中，专业课程 2248 门，公共必修课 93 门，公共选修课 156 门。

本学年承担本科教学的教授 245 人，副教授 473 人，具有高级职称的教师承担的课程门数为 1371 门，课程门次数为 2381 门次。

## 2.3 教学经费投入情况

2018 年本科教学日常运行支出 63,836,080.78 元、本科实验经费 4,776,001.22 元、本科实习经费 3,277,176.89 元。

2018 年教学改革与建设专项经费总额包含教学改革支出、专业建设支出、实践教学支出、学生活动经费、思政理论课、教师培训进修、其他教学专项支出合计，共 19,633.7 万元。

按照本科生人数 17301 人（本部 15785 人、辽外院 1516 人）计算，生均支出见表 5：

表 5 教学经费情况

生均本科教学日常运行支出（元）	3,689.73
教学改革与建设专项经费（万元）	19,633.70
生均本科实验经费（元）	276.05
生均本科实习经费（元）	189.42

## 2.4 教学用房情况

学校总占地面积 1,458,782 m<sup>2</sup>，绿化用地面积为 826,627 m<sup>2</sup>，总建筑面积为 894,394.16 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房、行政办公用房）共 306,665.05 m<sup>2</sup>，其中教室面积 85,124.48 m<sup>2</sup>，智慧教室面积 254.16 m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积 82,643.67 m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 37,736.52 m<sup>2</sup>，运动场地面积 103,224.62 m<sup>2</sup>。

## 2.5 图书资料情况

学校拥有图书馆 3 个，分别是崇山校区图书馆、蒲河校区图书馆和武圣校区图书馆，总面积达到 43,822.56 m<sup>2</sup>，拥有阅览室座位 3,823 个。辽宁大学图书馆是“全国古籍重点保护单位”及“辽宁省古籍重点保护单位”，是教育部确定的《中华再造善本》收藏单位。2002 年被联合国出版部指定为联合国文件保存图书馆。图书馆现拥有纸质图书 2,890,915 册，当年新增 23,189 册，生均纸质图书 96.66 册。图书馆还拥有电子图书 387,855 册。2018 年，图书流通量达到 255,765 本次，电子资源访问量达到 86,373,490 次。

## 2.6 教学科研及实验条件

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 27,078.91 万元，生均教学科研仪器设备值 0.9 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2,034.01 万元。

学校现有国家级实验教学示范中心 2 个。省级实验教学示范中心 11 个。省级虚拟仿真实验教学中心 2 个。省级虚拟仿真实验项目 2 个，校级创新创业实验室 23 个。2018—2019 学年新增省级实验教学示范中心 2 个，省级虚拟仿真实验教学中心 1 个。

我校蒲河校区、崇山校区共有公共教室 201 间，其中，多媒体教室 116 间，录播教室 2 间，智慧教室 3 间，轻录课教室 15 间。2018—2019 学年，新建多媒体教室 12 间，更新原有多媒体教室电脑 71 间，更换中控设备 34 间，更换激光投影机 46 台，工程投影机 8 台。

## 2.7 信息资源及其应用情况

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 3,900Mbps。网络接入信息点数量 36,000 个。电子邮件系统用户数 1,700 个。管理信息系统数据总量 4,000GB。作为中国教育和科研计算机网沈阳北部大学城区域节点，辽宁大学校园网采用独立的光波道方式以 2Gbps 速率接入 CNGI-CERNET2 核心节点；实现校园网从主干（核心、汇聚）层到接入层的 IPv4/IPv6 技术升级，校园网 IPv6 用户数达到 2 万人以上，为教学信息化建设奠定坚实基础。

### 3 教学建设与改革

#### 3.1 专业建设

##### 3.1.1 优势专业建设情况

学校现有国家综合改革试点专业 2 个，国家特色专业 5 个，省级一流本科教育示范专业 14 个，优势特色专业 5 个，特色专业 8 个，综合改革试点专业 6 个，创新创业试点专业 6 个，重点支持专业 2 个，“卓越法治人才”计划专业 1 个，课程体系国际化试点专业 2 个，辽宁省应用转型试点专业 6 个，辽宁省应用转型示范专业 2 个，工程人才培养模式改革试点专业 2 个，重点专业 8 个。

学校以建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业为目标，全面落实国家级和省级一流本科专业建设“双万计划”，2018—2019 学年，法学、经济学、工商管理、国民经济管理、人力资源管理、国际经济与贸易、汉语言文学、财政学、英语、应用化学、生物技术、测控技术与仪器、环境工程、市场营销 14 个专业获批辽宁省一流本科教育示范专业。在此基础上，围绕优势特色专业，加强专业建设和培育力度，冲击国家和省一流本科专业。

在通信工程、测控技术与仪器 2 个省级应用转型示范专业和电气工程及其自动化、环境工程、环境生态工程、食品科学与工程 4 个省级应用转型试点专业的基础上，持续推动应用型专业转型发展。

##### 3.1.2 推进专业综合改革

面向全省重大发展战略，主动适应新时代高等教育发展的新形势和辽宁经济社会发展、产业结构调整对学科专业发展、人才培养的新需求，推进本科专业发展和建设。培育特色优势专业集群，打造专业建设新高地，提升服务区域经济社会发展能力。以经管法优势学科专业为龙头，牵引带动文史哲学科专业水平提升，补齐理工学科专业短板，适度建设艺术类学科专业，建成多学科协调发展、特色鲜明、结构合理的本科专业体系。加强专业内涵建设，积极推进培养模式、教学团队、课程教材、教学方式、教学管理等专业发展重要环节的综合改革，建立专业负责人制度，明确责权，主动适应经济社会发展需要，提升专业服务经济社会发展的水平和能力，引领示范学校其他专业改革建设提高学校专业建设整体水平。打破部分专业原有布局，按照社会需求、学科分类进行整体规划。通过整合学科专业资源，增强学科专业间的内在联系和相互支撑，提升各学科专业的融合度。进一步结合我省专业评估情况和专业招生、培养、就业和办学质量等工作实际，对 15 个专业进行暂停招生或减少招生名额，并持续推进专业结构优化调整。

#### 3.2 课程建设

##### 3.2.1 金课建设项目



充分使用国家和省级精品在线开放课程，与省内高校建立学分互认机制，建设省级、国家级精品在线开放课程、线上线下混合式金课等，建设在线课程中心，大力推进慕课、微课、精品在线课程建设，鼓励教师利用优质课程资源实施线上线下混合式教学，积极参与在线课程联盟。实现传统教学向“以学生为中心的教与学”转变，推进课程资源建设。

### 3.2.2 在线开放课程建设

学校出台《辽宁大学在线开放课程建设与应用管理办法（试行）》，推进信息技术与教育教学深度融合，主动适应学习者个性化发展和多样化终身学习要求，真正做到“以学生为中心”，引导、激励教师基于在线开放课程采用多元化的教学模式开展教学，培养学生主动学习能力，提高教学质量。学校计划在“十三五”期间立项建设 100 余门各类在线开放课程，支持具有先进的教学理念、体现学校优势和水平的课程率先建成在线开放课程。学校每年以立项形式支持若干门在线开放课程建设，2019 年计划建成 32 门在线开放课程。

### 3.2.3 学生在线学习跨校修读学分建设

根据《辽宁省教育厅办公室关于组织开展 2018—2019 学年普通高等学校大学生在线学习跨校修读学分工作的通知》精神，为创新人才培养机制，推进优质教育资源共享，促进教育公平，推动教学方式、方法和管理制度等的改革与创新。2018—2019 学年，跨校修读选修课程方面，我校被选用省级精品开放课程 2 门（2 次）、选用省级精品开放课程 11 门（32 次）。

## 3.3 教学研究与改革

### 3.3.1 实施真实问题导向的教学模式改革

强化真实问题导向授课模式。进一步改革教学方法，理顺教学环节，重构培养方案，完善基于真实问题导向的立体化协同育人机制，建立多学科联合、多主体参与的开放式人才培养平台，完善贯穿人才培养全过程、覆盖各类学科专业、多部门联动参与的创新创业人才培养模式，着力破解学校在创新创业人才培养体系设计、资源建设和过程培养等方面普遍存在的难题。在全校范围内进一步组织开展“真实问题”导向下的教学方式方法改革的研讨，进一步拓展“砍瓜网”（<http://kangua.lnu.edu.cn/>）的使用范围，通过线上和线下途径面向全社会搜集包括生产技术问题、社会问题等各类真实问题，持续完善真实问题库建设，为师生提供更加充足的真实问题资源。以教学内容、方法、手段等更新和改革为主要建设内容，积极推进问题导向式、启发式、讨论式教学和研究性学习等授课方式改革。建立健全相关激励制度和政策，开展真实问题人才培养专项教学改革与研究重点项目 15 项，激发教师积极参与改革的热情。为我校学生开展毕业论文（设计）、课堂讨论、大创计划、学科竞赛选题提供更真实性的素材和依据，实现理论与实践的结合。有效发挥高校服务社会的作用，为当下政企单位解决问



题，为政府提供真实的数据依据，实现科研成果的转化。

### 3.3.2 教学改革与研究成果丰硕

根据《关于启动 2018 年辽宁大学本科教学改革立项工作的通知》要求，学校组织了 2018 年度辽宁大学本科教学改革研究项目立项工作，共批准重点项目 20 项，一般项目 60 项课题，思想政治专项 10 项课题，真实问题人才培养专项 15 项，自筹项目 83 项。

2018—2019 学年，学校获批教育部高教司教改项目——产学合作协同育人项目立项 13 项，获批 2018 年省级教学改革立项 36 项。

2018 年 12 月，由我校长江学者林木西教授主持的《国家经济学基础人才培养基地建设 20 年实践与研究》，荣获国家级本科教学成果二等奖(G-2-2018068)。

### 3.4 教学方法与教学手段

推进信息技术与教育教学深度融合，加快形成多元协同、内容丰富、应用广泛、服务及时的本科教育云服务体系。推动教师主动适应新技术挑战，大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教学和管理中的应用，探索实施网络化、数字化、智能化、个性化的教育，推动形成“互联网+本科教育”新形态，以现代信息技术推动本科教育高质量发展。推广使用“雨课堂”等多种形式的教学资源，促进课堂教学互动，鼓励学生多形式学习。

### 3.5 教材建设与改革

按照《教育部 中共中央宣传部关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材的通知》要求，今年各学院继续积极选用上级指定的“马工程”重点教材，共完成了 11 个学院、35 个专业、45 门相应课程、共计 44 种、6001 册的“马工程”重点教材的发放工作。同时，本年度还顺利完成了《书法艺术导论》等四门课程共计 1736 册的通识教材发放工作以及蒲河、崇山两个校区约 900 余种、10 万余册的教材预订和发放工作。

### 3.6 实践教学与论文检测

加强实践教学环节，深化实践教学的内涵建设，突出综合性、设计性、创新性和研究性实验题目的设计和训练，加强校内外实习实践基地建设，积极引导引导学生参加学科竞赛、课外科技创新活动和创业实践，提高学生实践能力，增强学生创新精神。构筑研究型实验教学、创新型自主学习、服务型社会实践“三位一体”的实践教学体系，全面提升学生的实践能力、创新创业能力和社会适应能力。

根据教育部关于《学位论文作假行为处理办法》及《辽宁大学学位论文作假行为处理办法实施细则》（辽大校发[2013]35 号）文件要求，为进一步提高我校本科生毕业论文（设计）质量，加强学术道德和学风建设，营造学术诚信氛围，

杜绝论文抄袭行为的发生，学校引入毕业论文管理系统，对本科生毕业论文进行全过程、信息化管理，改变以往只对本科毕业生论文“抽检”的做法，实行对2018届本科毕业生的毕业论文质量全面检测。

### 3.7 学生创新创业教育

#### 3.7.1 整合创新创业优质教育资源，着力建设创新创业教育课程体系

积极开展辽宁大学创新创业教育课程建设工作。从2016年起，针对本校学生开设了《创造性思维与创新方法》、《创业基础》等创新创业类公共必（选）修课程，课程覆盖范围广，影响大，3个年度已完成5000余学时，万余人次。2019年，该课程进一步更新教学内容，改进教学方法，提升课堂教学效果，继续发挥公共课在普及创新创业理念和知识方面的重要影响作用。一年来，学校多次组织“雨课堂”等相关教学研讨会，不断总结创新创业教育相关教学研究成果，深入调查学生学习状况，发挥“一流学科”应用经济学的带头示范作用，充分整合学校经济学科、管理学科等重点学科资源，全面构建多层级、多领域、多角度的创新创业教育在线开放课程体系，形成从公共普及类学习内容到专创融合内容的多领域全方位课程设置，并积极打造有本校特色的创新创业线上“金课”。

#### 3.7.2 推动实践教学环节改革发展，深化实践教学

学校不断加强内涵建设，构建了“通识教育、学科教育、专业教育、实践教学、个性发展”等五个模块实践教学课程体系。在个性发展模块开设创新创业、学科竞赛等训练课程。构筑了研究型实验教学、创新型自主学习、服务型社会实践“三位一体”的实践教学体系，全面提升了学生的实践能力、创新创业能力和适应社会能力。积极组织、鼓励、支持学生参加旨在提高学生创新创业能力的各种科技竞赛、学术活动和创新创业实践。实施创新创业学分转换，允许将大学生开展创新实验、发表论文、获得专利、参加创业实践活动和自主创业等成果折算为学分，可冲抵通识课程或专业方向课程模块的任选课程学分。学校建立并实施了弹性学制，允许学生保留学籍休学进行创新创业。

#### 3.7.3 创新创业教育成果

2018年我校学生积极参与申报“大学生创新创业训练计划项目”，共获批“大学生创新创业训练计划项目”国家级35项，省级105项，建设校级项目317项。学校积极组织各类学生参加国家教育部和省教育厅重点支持的各类竞赛28项，获奖学生数365人次，共获得国家级特等奖2项、一等奖11项、二等奖9项、三等奖13项；获省级特等奖2项、一等奖11项、二等奖78项、三等奖103项。

## 4 专业培养能力

### 4.1 修订新版人才培养方案

本次修订重点体现继承性、创新性、对标性、尊重选择、交叉融合 5 大原则。在全面总结 2016 年本科人才培养方案修订和执行情况的基础上,依据《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》,按照通过《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》专业三级认证要求进行调整,对于已形成的能彰显本专业特色和优势的教学传统与积淀,要继承和弘扬。同时,各专业人才培养方案要坚持和体现党的教育方针和各项政策要求,确保正确的办学方向;要遵循人才培养规律,确保人才培养的科学性。充分认识和把握未来经济社会和行业发展对专业人才知识、能力、素质等方面的新要求。以新一轮辽宁全面振兴中的真实问题为起点,改革教学方法、理顺教学环节、重构专业课堂教学和实践教学,面向市场,深化产教融合,引入行业标准,科学制定培养目标,课程设置和实践环节要引进行业企业教学资源。引导各专业依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》,结合本专业实际,突出专业特色,修订人才培养方案。修订过程中要坚持突出学生中心、产出导向和持续改进三大原则,根据要求确定培养目标、毕业要求、培养规格、课程体系等内容,加快专业认证步伐。为学生的学习和发展提供更多的路径选择,提倡多样性与个性化的培养方案以及模块化课程结构。设置新文科、新工科交叉平台,加强专业间交叉融合。加强通识课建设、推进辅修工作、鼓励跨专业修读等举措为学生提供更多的选择和更为广阔的发展空间。逐步减少和打破学院之间的“壁垒”,按照建设“新文科、新工科”要求,促进学科专业交融,以学生为中心,坚持产出导向,持续改进和完善各专业的培养方案。注重教与学方法的变革,强化学习指导,增加师生和生生互动,使学生成为学习的主体。

### 4.2 推进拔尖创新人才培养

根据“六卓越一拔尖”计划 2.0 总体实施方案、《教育部等六部门关于实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0 的意见》等精神,积极开展拔尖创新人才培养,强化使命驱动,注重名师引领、创新学习方式、促进科教融合、深化国际合作,培养一批卓越拔尖人才。学校积极做好申报 2019 年度基础学科拔尖学生培养基地建设的前期准备工作。

### 4.3 大学生创新创业实践教育基地建设

学校获批国家级深化创新创业教育改革示范高校,省级大学生校外实践教育基地 11 个、省级大学生创新创业实践教育基地 1 个、省级大学生创业项目选育

基地 1 个、省级大学生创业项目孵化示范基地 1 个，校级校外实践教育基地 40 个。学校现有各类实验室（中心）39 个，校级校外实践教育基地 28 个，正式签约的校外实习基地 216 个。

根据《辽宁大学本科生实习实践教学大纲》要求，普通专业至少建设 2 个以上的实习基地，转型发展专业需建设 5 个以上的实习基地。

#### 4.4 全面推进大门类招生培养工作

实施按照大类招生培养，是通识教育实施的深入，是贯彻高等教育供给侧结构性改革的要求。2018—2019 学年，学校全面推进实施大门类招生培养工作。2018 年招生按照大类进行招生培养有九个大类。

按经济学类招生：包括经济学、经济统计学、国民经济管理；

按金融学类招生：包括金融学、保险学；

按工商管理类招生：包括工商管理、市场营销、人力资源管理；

按数学类招生：包括数学与应用数学、信息与计算科学；

按物理学类招生：包括物理学、应用物理学；

按化学类招生：包括化学、应用化学；

按生物科学类招生：包括生物技术、生物科学；

按计算机类招生：包括计算机科学与技术、软件工程、数据科学与大数据技术；

按电子信息类招生：包括电子信息科学与技术、通信工程。

以上类别录取的学生，根据学科特点，经过一至两年的大类培养后，由学校根据社会对人才的供给及需求情况，确定各专业接收上限人数。学生根据分流当年度发布的具体实施细则，提交个人志愿，按学生的学习成绩及志愿情况分流至相关专业。

## 5 教学质量保障体系建设

为进一步提升本科教学质量，完善教学质量监控体系，维护良好的本科教学秩序，形成了包括教学目标、教学过程、教学信息的本科教学质量监控系统。

### 5.1 学校人才培养中心地位得到落实

学校成立一流本科建设领导小组，切实推进我校一流本科和一流专业及一流课程建设，进一步深化教育教学改革，全面振兴本科教育，提高人才培养质量，学校党委研究决定成立一流本科建设领导小组，统筹领导一流本科建设工作，落实人才培养中心地位。校党委书记、校长任领导小组组长，副校长任副组长，成员由学校各职能部门主要领导组成，围绕贯彻落实“以本为本”“四个回归”，聚集校内外资源合力推进一流本科建设，提供有力政策和制度支撑，统筹协调工作推进中遇到的困难与问题。落实主体责任，党委常委会和校长办公会每学期各至少召开一次专题会议研究本科教育工作，强化校领导联系学院制度，指导和帮助学院解决制约本科教学改革和长远发展的重大问题。

### 5.2 校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施

校领导班子多次召开党委常委会、校长办公会研究本科教学工作，多次召开专业结构调整座谈会、校领导带队实地调研等，研究部署有关学校本科教学的重点工作。学校研究出台了《辽宁大学本科教学工作规程》、《辽宁大学本科教育高质量发展若干意见》、《辽宁大学本科专业结构优化调整实施方案(2018-2022)》、《辽宁大学在线开放课程建设与应用管理办法（试行）》、《辽宁大学本科教学名师评选办法》、《辽宁大学本科优秀主讲教师评选办法》、《辽宁大学本科实验教学优秀奖评选办法（试行）》、《辽宁大学本科教材建设及选用管理办法》等政策和措施，为本科教学工作提供有力政策和制度支撑。

### 5.3 教学质量保障体系建设情况

#### 5.3.1 推进教学质量保障体系建设

以提升教学质量为核心任务，起草《辽宁大学关于加快建设本科教学质量保障体系的意见（征求意见稿）》，不断推进本科教学质量保障体系构建。努力促进教育质量目标、质量标准、督导监控、督促改进、评估评价、专业认证、教师发展、数据建设、信息反馈、调整改进等教育质量保障体系建设各项工作协调推进。

#### 5.3.2 加强教学质量保障队伍建设

本科教学质量保障队伍由学校领导、教学督导团、教务处、本科教学质量监控中心、其他教学相关职能部门负责人及管理人员，以及学院负责人、学院教学



指导委员会、学院教学秘书等组成。通过调研等多种方式，积极选聘教学经验丰富、责任心强、有较高威望的退休专家教授到督导团队中来，不断充实学校督导团队队伍。

2018—2019 学年，学校教学督导团召开专题教学督导会议 16 次，累计解决校督学提出问题 18 件，不断探索和推进我校教学质量保障体系建设工作。

#### 5.4 教学日常运行监控规范化

学校日常教学质量监控的主要措施包括：日常教学检查、校领导听课、教务处听课、学院领导听课、教学督导团听课、学生信息员监督、聘请专家开展试卷查阅、毕业论文查重、期末学生网上评教等。学校建立了教务处、学生工作处、人事处、资产管理与经营监管处、后勤工作处、后勤发展集团等部门的联动机制，及时处理监控过程中发现的问题。

在日常教学管理、教学质量保障中，充分发挥各层面作用，坚持校、部处、学院领导听课制度、督导制度、学生评教制度，2018—2019 学年，校、部处及学院领导听课累计 2328 学时，校督导团听课累计 792 学时。

#### 5.5 本科教学基本状态监控信息化

2018—2019 学年，学校进一步维护校级本科教学基本状态数据库，利用信息化建设成果服务于本科教学质量信息的获取和分析利用。学校组织各相关职能部门和教学单位开展各本科教学基本状态数据采集工作，通过数据采集、数据整理、数据分析，及时反馈并指导本科教学工作。本科教学基本状态数据库的建立使教学质量监控与评估的信息化水平迈上了一个新台阶，为实现本科教学质量常态监测打下坚实基础。

#### 5.6 开展专业评估情况

为全面贯彻落实全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，深化高等教育供给侧结构性改革，引导高校落实立德树人根本任务，加强内涵建设，凝练专业特色，切实提高人才培养质量，加快提升高等教育服务经济社会发展的能力和水平，根据《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》在以往专业评价工作基础上，结合 2019 年专业信息填报和国家级一流本科专业建设点申报，开展了迎接新一轮省专业评估的准备工作。

#### 5.7 专业评价

加强专业认证工作顶层设计，建立质量保障长效机制，列出“问题清单”，制定合理的时间表，分阶段有序扎实推进工作，推进专业认证信息化。鼓励各学院积极参加专业认证培训研讨会，把专业认证作为推动本科教学的重要抓手，助力本科教学持续改进。积极开展国家级和省级一流本科教育示范专业建设点的三



级专业认证工作，以环境工程专业作为试点开展工程教育专业认证工作，推动学校其他工科专业开展工程教育专业认证工作。

## 6 学生学习效果

学校始终重视本科教学效果反馈,通过学生毕业及学位授予情况、升学及就业质量情况、社会用人单位反馈情况及在校学生学习效果反馈等多方面体现我校本科教育教学和学生学习效果。

### 6.1 应届本科生毕业及学位授予情况

2018—2019 学年,共审查本科学生 4251 人,有 3992 人(其中四年制本科生 3936 人,二年制第二学士学位学生 56 人)符合毕业条件,准予毕业,毕业率为 93.91%;授予学士学位 3992 人,学位授予率 100%。

### 6.2 本科毕业生推荐免试研究生及升学出国情况

2018—2019 学年,推荐免试攻读研究生的 477 人中,直博生 5 人,硕士研究生 472 人;推荐至 985 工程重点大学和中国科学院大学 252 人,占全部推免生的 52.83%,其中被 985 工程重点大学接收 243 人,被中国科学院大学接收 9 人;推荐至 211 工程(非 985)大学 191 人,其中其他 211 工程大学 141 人,本校 50 人(含支教团 15 人),占全部推免生的 40.04%;推荐至其他重点大学或重点学科 34 人。

### 6.3 本科毕业生就业情况

2018—2019 学年,学校本科毕业生就业率为 95.34%,从签约行业结构来看,签约行业前五名为信息传输、软件和信息技术服务业(14.6%)、教育(14.4%)、金融业(12.1%)、制造业(12%)、批发和零售业(7.2%)。本科毕业生升学 879 人,占毕业总人数的 22.13%,其中省内 267 人,北上广深发达地区 276 人。出国出境 415 人,占毕业生总人数的 10.45%。

本科毕业生就业流向(包含协议就业、合同就业和其他录用形式就业),签约单位以企业为主,签约国有企业的毕业生占总签约人数的 20.01%,签约其他企业的毕业生占 67.76%,签约党政机关占 4.37%,签约事业单位占 3.86%。

### 6.4 毕业生用人单位满意度情况

2018—2019 学年,学校对到校招聘应届生的用人单位开展毕业生用人单位满意度调查工作。采用电子问卷填写的方式,通过辽宁大学就业信息网开展问卷调查,共收集有效样本 1125 份。大部分用人单位对我校毕业生总体综合素质表示满意,很满意和比较满意的比高达 98.70%,不满意仅占 0.27%。

## 7 学校的特色发展

### 7.1 深入实施“金课工程”建设计划

辽宁大学深入加强“金课”建设，将一流本科课程“双万计划”与一流本科专业“双万计划”建设相结合，设置一流专业、课程建设专项经费，通过建设课程思政示范课程、建设具有高阶性创新性挑战度的荣誉课程、计划引进并建设100 门左右各类在线课程、建设了4 个虚拟仿真实验教学项目，利用雨课堂等智慧教学工具，助力教师实施混合式教学。全面落实教授为本科上课制度，实施课堂教学改革立项，鼓励教师在遵循教学规律的基础上大胆探索和实践，开展启发式、研讨式、问题式、案例式教学改革，扩大小班化教学覆盖面。

### 7.2 深入推进创新创业教育，促进学生全面发展

#### 7.2.1 健全创新创业教育课程体系

充分挖掘各类专业课程中的创新创业教育资源，加强学校优质创新创业开放课程的建设，构建一定数量的线上线下相结合的创新创业教育课程；推动创新创业教育与专业教育深度融合，打造与专业课程深度融合的创新创业教育金课，促进学生全面发展。

加强创新创业教育与创业就业指导专职教师队伍，加强“双师型”教师教学创新团队建设，完善创新创业教育的考核评价。聘请创业成功者、企业家等各行各业优秀人才，担任专业课、创新创业课授课或指导教师。

#### 7.2.2 强化创新创业实践能力培养

加速推进辽宁大学本科综合实验实训教学平台建设，加速落实“理工类基础实验室”“电工电子实验室”等建设方案，建设实验室综合管理平台系统。建立并完善学校与政府、社会、行业企业协同育人机制；构建跨院系的实践平台，促进实验教学平台资源共享。建设大学科技园大学生创新创业孵化基地，切实做好一批大学生校外实践教育基地、创新创业教育基地、大学生实习基地等建设工作。开展真实问题导向下的集项目研究、项目实训、项目孵化为一体的创新创业教育实践课程建设工作；深入实施大创计划项目，开出创新方法、创新思维训练、学科前沿、竞赛实训和创新创业实践班等实践课程；引导学生积极参与学科竞赛、创新创业大赛等创新创业实践活动，培养学生创新创业精神和实践能力。

#### 7.2.3 健全创新创业人才培养评价与激励机制

建立学生创新创业档案和成绩记载系统，实施弹性学制，允许学生保留学籍休学进行创新创业。实施创新创业学分转换，允许大学生以科研活动、发表论文、获得专利、竞赛获奖和创业实践活动等成果获得创新创业转换学分，2019 级起每名学生毕业前最低完成2 个转换学分。

## 8 需要解决的问题

### 8.1 进一步加强教材建设

学校入选国家级和省部级规划教材、面向 21 世纪课程教材、教育部推荐教材等优秀教材的数量和比例，与同类高校相比差距较大。

学校应加大教材建设力度，加强组织领导，进一步发挥教材建设委员会作用，研究教材建设和制定相关政策。同时，要建立有效的激励机制，引导各学院和广大教师积极参与教材建设，编写高质量教材。

### 8.2 加快本科教学质量保障体系建设的步伐

质量保障体系的建设还存在与新时代高等教育内涵式发展要求不相适应的地方，表现为协同治理体系不健全；专职质量保障机构未能充分发挥其应有的作用；结合校情的质量保障研究成果还不够多；学生学习效果评价方法单一，缺乏施行过程评价；围绕高等教育人才培养质量革命，需要进一步探索实施学院本科教学评价、专业评价、课程评价、学生评价，以迎接新时代对高校建立内部质量保障体系和全面推进大学质量文化建设等提出的新挑战。要进一步完善质量保障系统的大数据监测与分析功能，建设多元开放式质量保障系统。