

# 遼寧大學

## 2019—2020 学年本科 教学质量报告



二〇二〇年十二月

## 目录

1 本科教育基本情况 .....	1
1.1 本科人才培养定位、目标及服务面向 .....	1
1.2 学科情况及本科专业设置情况 .....	1
1.2.1 学科情况 .....	1
1.2.2 本科专业设置情况 .....	1
1.3 各类在校生情况 .....	3
1.4 本科生源质量情况 .....	3
2 师资与教学条件 .....	5
2.1 师资队伍数量、结构及建设情况 .....	5
2.1.1 学校师资队伍数量与结构 .....	5
2.1.2 师资队伍建设情况 .....	5
2.2 生师比、本科生主讲教师情况，教授承担本科课程情况 .....	6
2.3 教学经费投入情况 .....	6
2.4 教学用房情况 .....	6
2.5 图书资料情况 .....	6
2.6 教学科研设备及实验条件 .....	7
2.7 信息资源及其应用情况 .....	7
3 教学建设与改革 .....	8
3.1 专业建设情况 .....	8
3.2 课程建设情况 .....	8
3.3 教学研究与改革情况 .....	10
3.4 实践教学及毕业论文（设计）情况 .....	10
3.5 学生创新创业教育情况 .....	10
4 专业培养能力 .....	12
4.1 优化本科人才培养方案 .....	12
4.2 结合实际，提升专业培养能力 .....	12
4.3 实施大学外语多样化课程体系改革 .....	13
5 质量保障体系建设 .....	14
5.1 加强组织领导和顶层设计，持续落实人才培养中心地位 .....	14
5.2 加强督导和教学持续改进，完善教学质量保障体系建设 .....	14
5.2.1 加强督导队伍建设 .....	14
5.2.2 完善教学质量保障相关制度与标准 .....	14
5.2.3 完善督导反馈机制 .....	15
5.2.4 促进教学持续改进 .....	15

5.2.5 加强教学质量保障机构自身建设 .....	15
5.3 加强教学行为规范与日常监控 .....	15
5.4 强化本科教学基本状态分析情况应用 .....	15
5.5 审核评估整改和专业评估情况 .....	16
5.6 加强线上教学质量实质等效保障机制建设 .....	16
5.6.1 顶层设计，多方联动，为实现教学质量实质等效奠定基础	17
5.6.2 服务保障，各尽其能，为实现教学质量实质等效做好支撑	18
5.6.3 课程思政，融合创新，为实现教学质量实质等效铸造灵魂	18
5.6.4 教改立项，探索实践，为实现教学质量实质等效提供源动力	18
5.6.5 一院一策，百花齐放，为实现教学质量实质等效打造特色“云端课堂”	18
5.6.6 院校协作，互通有无，为实现教学质量实质等效积聚力量。	19
6 学生学习效果 .....	20
6.1 学生学习满意度情况 .....	20
6.2 应届本科生毕业及学位授予情况 .....	20
6.3 本科毕业生推荐免试研究生及升学出国情况 .....	20
6.4 就业情况 .....	20
6.5 社会用人单位对毕业生评价 .....	20
7 特色发展 .....	21
7.1 落实立德树人根本任务，扎实推进课程思政建设 .....	21
7.2 坚持问题导向，持续深化真实问题导向下的人才培养模式改革 ..	21
7.3 加强顶层设计，完善实践教学体系 .....	22
8 需要解决的问题 .....	23
8.1 本科教学质量保障信息化水平需进一步提高 .....	23
8.2 课程资源建设需进一步加强 .....	23

# 辽宁大学本科教学质量报告 (2019—2020 学年)

辽宁大学是一所具备文、史、哲、经、法、理、工、管、医、艺等学科门类的省属综合性大学，是国家“211 工程”重点建设院校和世界一流学科建设高校。

## 1 本科教育基本情况

### 1.1 本科人才培养定位、目标及服务面向

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神，认真贯彻落实习近平总书记在全国教育大会和东北振兴座谈会上的讲话精神，全面贯彻党的教育方针，坚持高等教育“四为方针”，全面落实立德树人根本任务，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，围绕建设“一流本科、一流专业、一流课程、一流教师、一流质保、一流人才”，切实巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，依托综合性大学学科门类齐全的优势，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，秉承“明德精学、笃行致强”校训精神，培养“品德优良，学识广博，志存高远，勇于担当”的高素质创新型人才，为国家经济社会发展和新时代辽宁全面振兴全方位振兴提供强有力的人才保障。

### 1.2 学科情况及本科专业设置情况

#### 1.2.1 学科情况

学校现有一级学科硕士学位授权点 27 个，设有 MBA（工商管理硕士）、MPA（公共管理硕士）、JM（法律硕士）、MTC SOL（汉语国际教育硕士）、MFA（艺术硕士）等专业硕士学位授权点 24 个；现有理论经济学、应用经济学、工商管理、中国语言文学、哲学、法学、化学、统计学、中国史、物理学、环境科学与工程和马克思主义理论 12 个一级学科博士学位授权点；现有世界经济、国民经济学和金融学 3 个国家重点学科，应用经济学入选世界一流学科建设名单，理论经济学、应用经济学、法学、工商管理、马克思主义理论、统计学 6 个一级学科入选辽宁省一流学科建设 A 类行列。

#### 1.2.2 本科专业设置情况

辽宁大学现有 72 个本科专业，分布在文学、历史学、哲学、经济学、法学、理学、工学、管理学、艺术学九个学科门类（见表 1、表 2）。

表 1 辽宁大学本科专业布局

学科门类	文学	历史学	哲学	经济学	法学	理学	工学	管理学	艺术学	总计
本科专业数(个)	16	2	1	7	2	11	13	11	9	72
比例(%)	22.22	2.78	1.39	9.72	2.78	15.28	18.06	15.28	12.5	/

表 2 辽宁大学本科专业设置情况一览表

学院	专业名称	学院	专业名称
文学院	汉语言文学	数学院	数学与应用数学
	艺术设计学		信息与计算科学△
历史学院	历史学	物理学院	物理学
	考古学		应用物理学
	档案学		测控技术与仪器
法学院	法学		电子科学与技术△
哲学院	哲学	化学学院	化学
公共管理学院	行政管理		应用化学
	劳动与社会保障		材料化学△
商学院	工商管理	环境学院	环境科学△
	市场营销		生态学△
	会计学		环境工程
	人力资源管理		环境生态工程
	旅游管理△	生命科学院	生物科学△
	工程管理		生物技术
经济学院	经济学	信息学院	计算机科学与技术
	经济统计学		软件工程△
	国民经济管理		信息管理与信息系统△
	财政学		电子信息科学与技术
	金融学		通信工程
	保险学		数据科学与大数据技术
	国际经济与贸易	药学院	制药工程
广播影视学院	广播电视编导	轻型产业学院	无机非金属材料工程
	播音与主持艺术		电气工程及其自动化
	摄影△		食品科学与工程

学院	专业名称	学院	专业名称
新华国际商学院	工商管理	亚澳商学院	会计学
	市场营销		金融学
	会计学		国际商务
外国语学院	英语	新闻与传播学院	新闻学
	俄语		广播电视学△
	德语		广告学
	法语		编辑出版学
	日语		网络与新媒体△
国际教育学院	汉语言	国际关系学院	国际政治
	汉语国际教育		朝鲜语
艺术学院	音乐表演	外国语学院 (武圣校区)	英语
	舞蹈学		俄语
	表演		日语
	戏剧影视文学		翻译
	戏剧影视导演△		商务英语
			法学△
			国际经济与贸易△

△为 2020 年暂停招生本科专业

### 1.3 各类在校生情况

2020 年 9 月底, 辽宁大学在校本科生 17066 人, 全日制硕士研究生 5812 人, 全日制博士研究生 759 人, 非全日制硕士研究生 1216 人, 留学生 704 人, 业余生 1195 人, 函授生 5475 人, 各类在校生情况统计见表 3。

表 3 辽宁大学各类在校生情况统计表

单位: 人

普通本科生数	全日制硕士研究生数	全日制博士研究生数	留学生数	业余学生数	函授学生数
17066	5812	759	704	1195	5475

### 1.4 本科生源质量情况

2020 年, 辽宁大学本科招生实际录取 4400 人, 面向全国 31 个省(自治区/直辖市)招生。辽宁省理科投档线 568 分, 高出本科线 209 分; 文科投档线 602 分, 高出本科线 130 分。从全国情况看, 文科录取线高出当地一本线(或本科线)

20 分以上的省份有 22 个，高出 30 分以上的省份有 21 个，高出 40 分以上的省份有 17 个，高出 50 分以上的省份有 10 个，高出 100 分以上的省份有 4 个；理科录取线高出当地一本线（或本科线）20 分以上的省份有 22 个，高出 40 分的省份有 21 个，高出 50 分的省份有 17 个，高出 70 分的省份有 15 个，高出 80 分的省份有 7 个，高出 90 分的省份有 6 个，高于 100 分的省份有 4 个。综合改革录取线高出当地一本线（或本科线）20 分以上的省份有 6 个，高出 80 分的省份有 5 个，高出 100 分以上的省份有 4 个。

## 2 师资与教学条件

### 2.1 师资队伍数量、结构及建设情况

#### 2.1.1 学校师资队伍数量与结构

学校现有专任教师 1402 人，其中正高级 318 人，占比 23%；具有博士学位教师 792 人，占比 56%；45 周岁以下青年教师 722 人，占比 52%。此外，2019—2020 学年学校外聘教师 321 人。

表 4 辽宁大学师资队伍结构情况表

项目		学位情况				职称情况				年龄结构			
		博士	硕士	本科	本科以下	正高级	副高级	中级	初级及以下	35 岁以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁以上
专任教师 1402	数量 (人)	792	446	149	15	318	522	549	13	180	542	421	259
	比例 (%)	56%	32%	11%	1%	23%	37%	39%	1%	13%	39%	30%	18%

#### 2.1.2 师资队伍建设情况

一是学校紧密围绕一流学科建设目标，先后出台了《辽宁大学杰出人才奖励计划实施办法》《辽宁大学青年拔尖人才资助计划实施办法》《辽宁大学博士后管理工作暂行规定（2020 年修订）》等文件，坚持人才强校战略，建设新时代高素质教师队伍，发挥更有效的人才政策和育才引才用才标杆作用，形成学校高端人才培养体系，坚持“引育并重”、“一视同仁”，建立校内人才激励机制。

二是高层次人才情况。学校享受国务院政府特殊津贴专家 72 人，长江学者特聘教授 4 人，双聘院士 4 人，国家高层次人才特殊支持计划（万人计划）4 人，中科院“百人计划”2 人，教育部新世纪优秀人才 12 人，辽宁省攀登学者 9 人，辽宁省特聘教授 21 人，辽宁省“兴辽英才计划”入选者 34 人；有国家级“黄大年”式教师团队 1 个，省级“黄大年”式教师团队 1 个；国家级教学名师 1 人，省级教学名师 21 人。

三是教师队伍结构进一步优化。学校在专任教师的年龄、职称、学缘和学历等方面加大建设力度，如学校具有博士学位专任教师数量达到 792 人，占专任教师总数的 56%，较“十二五”建设末期博士率 37%有较大幅度提升。



## 2.2 生师比、本科生主讲教师情况，教授承担本科课程情况

学校拥有本科、硕士和博士研究生、外国留学生等的折合在校学生数 30747.5 人，生师比 19.68。

本学年主讲本科课程的教授占教授总数的比例 91.25%；具有高级职称的教师承担的课程门数为 1526 门，课程门次数为 2670 门次。

## 2.3 教学经费投入情况

2019 年本科教学日常运行支出 79,928,709.54 元，本科实验经费支出 4,545,606.57 元，本科实习经费支出 3,430,212.19 元。

2019 年教学改革与建设专项经费总额包含教学改革支出、专业建设支出、实践教学支出、学生活动经费、思政理论课、教师培训进修、其他教学专项支出合计，共 21,077.22 万元。

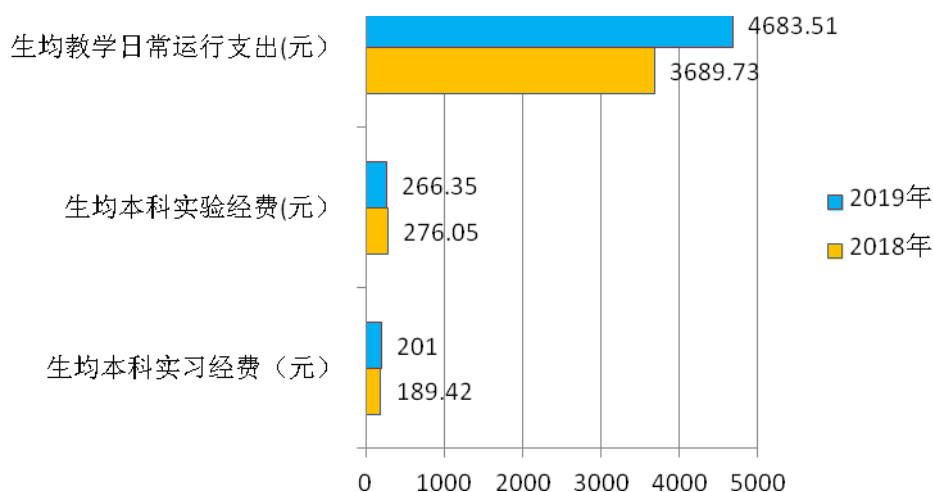


图 1 辽宁大学近两年生均教学经费支出情况

## 2.4 教学用房情况

学校总占地面积 1,458,782 m<sup>2</sup>，总建筑面积为 665,001.38 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房、行政办公用房）共 311,346.03 m<sup>2</sup>，其中教室面积 85,391.08 m<sup>2</sup>，智慧教室面积 484.81 m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积 83,380.31 m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 37,736.52 m<sup>2</sup>，运动场地面积 103,225.62 m<sup>2</sup>。

## 2.5 图书资料情况

学校拥有图书馆 3 个，分别是崇山校区图书馆、蒲河校区图书馆和武圣校区

图书馆，总面积达到 43,822.56 m<sup>2</sup>，拥有阅览室座位 3045 个。辽宁大学图书馆是“全国古籍重点保护单位”及“辽宁省古籍重点保护单位”，是教育部确定的《中华再造善本》收藏单位。2002 年被联合国出版部指定为联合国文件保存图书馆。图书馆现拥有纸质图书 3,077,921 册，当年新增 187,729 册，生均纸质图书 100.1 册。图书馆还拥有电子图书 401,216 册，数据库 102 个。2019 年，图书流通量达到 57,716 本次，电子资源访问量达到 11,818,788 次。

## 2.6 教学科研设备及实验条件

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 27,069.08 万元，生均教学科研仪器设备值 0.88 万元。当年新增教学科研仪器设备值 923.96 万元。

学校现有国家级实验教学示范中心 2 个。省级实验教学示范中心 11 个，省级虚拟仿真实验教学中心 2 个，省级虚拟仿真实验项目 8 个，省级实验教学示范中心 2 个，校级创新创业实验室 23 个。

学校蒲河校区、崇山校区共有公共教室 201 间，其中，多媒体教室 116 间，录播教室 2 间，智慧教室 3 间，轻录课教室 15 间。

## 2.7 信息资源及其应用情况

学校长期致力于开展教育信息化建设工作，在教学信息化建设方面不断加大建设力度，信息资源建设及应用都得到大幅度提升，通过信息技术手段不断提升教学内涵，创新教学模式，尤其在网络课程建设与应用和教育教学模式改革方面不断进行探索和建设，取得一定成效，促进了教学资源有效利用。积极通过网络平台向社会展现学校先进的教学理念、独特的教学方法、丰硕的教学成果；通过打造资源平台，提升学生数字化学习能力，促进信息化时代的学科建设与发展，扩大教育覆盖面，提高教学质量。

学校信息化建设经过十多年的发展，已取得长足的进步。尤其是在基础平台建设方面，已经建成性能较先进、功能较齐全的校园信息化基础配套设施。目前校园有线网络及下一代互联网已实现全部覆盖，同时教学区、办公区及图书馆和食堂等公共区域已实现无线网络覆盖。校园网络接入带宽 3.9G，其中教育网 3G（全部支持下一代互联网 IPV6），运营商网络 0.9G。两个校区共建有 5 个核心机房、105 个布线间、450 余台网络设备。两个校区拥有近 3.6 万点的接入能力，全校入网人/机数在 2.5 万人左右。智慧校园建设已完成教务管理、选课、网络教学、财务管理、学工管理、科研管理、校园卡、办公自动化、邮件管理、资产管理、智慧校园数据共享平台等几十个业务系统的建设工作。实现了学校教学、管理、服务过程的流程化、系统化、数据化，统一数据标准，保障各业务数据的精准性和唯一性。

### 3 教学建设与改革

#### 3.1 专业建设情况

一是优化调整专业结构。撤销、停招或减招 15 个与辽宁振兴发展契合度不高的本科专业。转设或增设大数据、云计算和先进制造类等相关本科专业。推进应用型学科专业转型，将本科专业分为学术定向型、学术与职业兼顾型、职业定向型和国际化教育类四个专业集群，确定 45 个转型发展专业，稳步推进专业集群转型发展。二是建设一流本科专业。坚持高水平高标准，建设一批一流本科专业，使之成为学校的“金字招牌”，并发挥其示范引领作用，带动提升专业整体办学水平，2019 年，9 个专业入选国家级一流本科专业建设点，5 个专业入选省级一流本科专业，2020 年推荐 13 个省一流专业参评国家级一流本科专业建设点。三是加快专业认证步伐。学校投入专业认证专项经费，鼓励各专业积极申报。

表 5 辽宁大学 2019 年一流专业建设点一览表

专业类型	专业名称
国家级一流本科专业建设点	经济学
	财政学
	国际经济与贸易
	法学
	汉语言文学
	应用化学
	工商管理
	市场营销
	人力资源管理
省级一流本科专业建设点	国民经济管理
	英语
	生物技术
	测控技术与仪器
	环境工程

#### 3.2 课程建设情况

辽宁大学全面推广混合式教学，促进信息技术与教育教学深度融合。以学生发展为中心，深入推进“金课工程”建设计划，积极推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂，构建线上线下相结合的教学模式。以线上教学为契机，完善雨课堂等智慧教学平台使用和推广，积极组织教师培训，因课制宜选择课堂教学方式

方法,积极引导学⽣自我管理、主动学习,激发求知欲望,提高学习效率,提升自主学习能力,不断提高课堂教学质量。学校计划在“十四五”期间立项建设 150 余门一流课程,支持具有先进的教学理念、体现学校优势和水平的课程率先建成在线开放课程。学校每年以立项形式支持若干门在线开放课程建设。

2019—2020 学年,学校共开设本科课程 2437 门,其中,专业课程 2207 门,公共必修课 71 门,公共选修课 159 门。学校跨校修读选修课程被选用省级精品开放课程 9 门次、选用省级精品开放课程 38 门次。学校 5 门课程被认定为首批国家级一流本科课程。学校于 2019 年秋季学期起开设了“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等课程,加强学生思想政治教育,通过深入系统学习,让学生深刻认识领会习近平新时代中国特色社会主义思想的时代意义、理论意义、实践意义和世界意义。

表 6 辽宁大学课程开设情况表

课程类别	课程门数	其中:高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模(人)
专业课	2050	61.51	3204	84	44.27	47.29
公共必修课	61	75.41	1575	9	40.78	60.24
公共选修课	164	79.88	351	19	29.04	54.20

注:此表不统计网络授课。

表 7 辽宁大学课程规模情况表

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	3204	1517	867	428	392
公共必修课	1575	614	344	314	303
公共选修课	351	116	96	77	62

注:此表不统计网络授课。

表 8 辽宁大学在线开放课程情况

类型	国家级		省部级		其他级(含校级)	
	自建	引进	自建	引进	自建	引进
精品在线开放课程	0	24	0	0	0	1
MOOC	0	0	0	0	4	61
SPOC	0	0	0	0	68	11

### 3.3 教学研究与改革情况

学校 2020 年春季学期，重新修订发布了《辽宁大学本科教学成果奖评选办法》和《辽宁大学本科教学改革项目管理办法》，每年评选一次本科教学成果奖，每年组织一次本科教改项目，充分调动全校教师和教育工作者开展本科教育研究和实践的积极性，深化本科教育教学改革，全面振兴本科教育。积极推进由“以教为中心”的传统教学模式向“以学为中心”转变，以教学改革促进教学实践，鼓励教师在遵循教学规律的基础上大胆探索和实践，开展启发式、研讨式、问题式、案例式教学改革，构建以“真实问题导向”为代表的研究型教学的基本模式。2020 年春季线上教学期间，学校设立在线教学改革与创新专项资金，先后二批在线教学改革与创新立项共计 20 项。2019—2020 学年，学校获批教育部高教司教改项目——产学合作协同育人项目立项 33 项。在“四新”建设中，2020 年获批省第二批新工科研究与实践项目 1 项、省新农科研究与实践项目 2 项；获批教育部第二批新工科研究与实践项目 1 项、教育部新农科研究与改革实践项目 1 项。

### 3.4 实践教学及毕业论文（设计）情况

学校积极构筑研究型实验教学、创新型自主学习、服务型社会实践“三位一体”的实践教学体系，加强校内外实习实践基地建设，突出综合性、设计性、创新性和研究性实验题目的设计和训练，全面提升学生的实践能力、创新创业能力和社会适应能力。各教学单位结合自身专业特色，加强对实践教学的过程管理与考核，将实习实训环节纳入教学计划中，保证实践教学质量；实施“本科生导师制”鼓励学生参加导师的研究课题，同时鼓励学生参加国家、省级、学校等创新、创业活动。

全面提高毕业论文质量管理水平。根据教育部相关文件要求及落实审核评估整改意见，对本科生毕业论文进行全过程、信息化管理，在试点学院推行毕业论文管理系统，对 2020 届全体应届本科毕业生毕业论文进行检测，毕业论文检测率达到 100%，论文通过检测（重复率 $\leq 30\%$ ）合格率为 94.8%。本科毕业论文质量全面提高，评选出 371 篇优秀本科毕业论文。

### 3.5 学生创新创业教育情况

按创新创业要求全面修订培养方案，设置创新创业公共必修课，在通识课中设置创新创业模块，同时鼓励各专业在专业课模块设置专创融合课程。全面推进辽宁大学本科综合实验实训教学平台建设，积极落实“理工类基础实验室”“电工电子实验室”等建设方案，以实验室建设与发展为基点，加强实验室信息化管理，全方位研究搭建实验室综合管理平台系统；坚持科教融合的实践育人发展战

略，深化产学研深层次合作，建立健全学校与政府、社会、行业企业协同育人机制；以新农科、新工科建设为契机，统筹推进学科交叉的实践育人新模式，在实践教学环节，注重构建跨院系的实践平台，促进实验教学平台资源共享，依托校外实践教育基地，将优质企业师资请进来，引导学生走出去，打通实践育人的最后一公里，创新人才培养体系；建设大学科技园大学生创新创业孵化基地，切实做好一批大学生校外实践教育基地、创新创业教育基地、大学生实习基地等建设工作，切实保证“双创”教育取得实质性成效；开展真实问题导向下的集项目研究、项目实训、项目孵化为一体的创新创业教育实践课程建设工作；深入实施大创计划项目，开设创新方法、创新思维训练、学科前沿、竞赛实训和创新创业实践班等系列实践课程；鼓励学生以灵活形式参与学科竞赛、创新创业大赛等创新创业实践活动，培养学生创新创业精神和实践操作能力。举办“3C”科创节，不断完善创新创业人才培养体系，激发学生创新活力，弘扬科学精神和学术理想，推动兼具创新精神和实践能力高水平人才的培养，培育具有国际竞争力的青年科技人才后备军，营造校园创新创造氛围。

表 9 辽宁大学 2019—2020 学年本科生参与创新创业情况

项目	数量
参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）	1780
参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数（人）	2933

表 10 辽宁大学 2019—2020 学年本科生参加创新创业训练计划情况

国家级创新创业训练计划		省部级创新创业训练计划	
创新项目数	创业项目数	创新项目数	创业项目数
29	19	52	44

## 4 专业培养能力

### 4.1 优化本科人才培养方案

学校对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合辽宁大学一流本科教育示范专业建设和培育工作，坚持突出学生中心、产出导向和持续改进三大原则，改革教学方法、理顺教学环节、重构专业课堂教学和实践教学，科学修订本科人才培养方案。打破学院之间的“壁垒”，按照建设“新文科、新工科”的要求，促进跨专业、跨学科、跨学院横向交叉融合，重点强调以学生为中心以及融入 OBE 教学理念。在培养方案中设置交叉平台，鼓励各专业设置荣誉课程、专创融合课程，明确辅修课程和全英授课课程。

表 11 专业培养方案学分结构

学科门类	法学	工学	理学	文学	哲学	管理学	经济学	历史学	艺术学
所含专业数	2	13	11	17	1	11	7	2	9
专业平均总学分	161	163.5	164.55	157.32	151.33	190.27	182.1	152	157.8

### 4.2 结合实际，提升专业培养能力

各学院根据修订的本科人才培养方案和学校相关制度文件，结合自身实际，从师资引进、课程建设、实践教学以及学风管理等多方面入手，全面提升专业培养能力。

一是加强实践教学，提升专业培养能力。信息学院通过以竞赛带动实践教学；以岗位技能要求，指导实践教学；与东软集团和华信公司等签订长期定制培养协议，产学研合作，促进实践教学的发展，促进学生自身能力的提升。新闻与传播学院学生创新创业竞赛项目助力“扶贫攻坚”社会发展主题，“云创扶梦”项目团队与辽宁卫视、万达商业广场（奥体）合作“第一书记市集”扶贫直播活动，助力扶贫攻坚，将立德树人的教育工作与时代所需紧密联系在一起。轻型产业学院与企业共同研究人才培养规格、共同参与理论教学和技能培养，企业录用优秀毕业生的工学结合培养模式，提升专业培养能力。历史学院、生命科学院等学院重视大学生校外实习实践基地建设，积极开展实践教学，培养高素质应用型人才。

二是鼓励学生参与科研和创新创业活动。文学院实施“本科生导师制”，鼓励学生参加导师的研究课题，同时鼓励学生参加国家、省级、学校等创新、创业活动。公共管理学院按照教学—科研—实践循环体的教学模式，改变传统教学方式，推动教学、科研、实践的循环体制度化，用教学指导科研，以科研带动实践，以实践反馈教学。

三是引育人才，加强师资队伍建设。文学院、新闻与传播学院等学院在学校支持下，引进高层次人才，优化师资队伍结构，学院和专业师生比进一步下降，提升了专业的竞争力。

四是加强学风管理，提高学生的学习效果。数学院倡导学生们根据各个班级、各门课程（包括专业通识课、专业主干课等）的学习情况，建立属于自己的学习讨论班，定期由学生们互学互助，建设优质学习资源与学习环境。哲学院督促学生工作办公室做好学生课堂、早晚自习、早操的管理工作，进一步发挥学院学生工作办公室、辅导员、班主任在学风建设中的作用，切实履行“三全育人”相关工作要求。

五是注重人才培养的国际化方向。哲学院加大专业双语课程的比重，实行线上与线下、单向讲授与研讨互动、课内教学与课外辅导相结合的多元化教学模式。药学院在制订制药工程专业的培养方案过程中把中外大学的教学模式完全融合在一起，通过引进国际合作高校的制药专业教学计划、课程设置、教学方法和教学手段，学生的整个培养过程投入优质教育资源，将扎实专业基础教育与实践教学有机融合起来，学院加强了能够提高本科生英语水平和国际化交流能力的相关课程，分别设置了公共英语、专业英语等提高本科生外语水平的课程。

#### 4.3 实施大学外语多样化课程体系改革

从 2019 级学生起，根据学校制订培养方案的指导意见，我校实施大学外语多样化课程体系改革，通过调整公共外语课程学分构成、更新教学内容，降低教学班型，积极建构新的大学外语教学课程体系，使外语教学既能满足学校学生学习和未来工作需求，又能发挥提升学生人文素养、培养学生思想政治素质、提高学生跨文化交际能力的作用。公共基础学院建立 11 个外语课程团队，以全外语授课、全原版教材、全员参与为基点，以利用信息网络教学技术为支撑，以先进教学理念为底蕴，以优秀教师为引领，群策群力，真正使外语课程成为不可或缺的优质课程，注重因材施教，根据不同的学生水平和不同的学生需要开设不同的教学班型。例如，对于那些逻辑思维能力强、口才好、沟通能力强的学生开设“高级英语辩论班”，通过辩论班的学习，学生能够在各级辩论赛中自如辩论，提高对当今社会热点问题的表达能力、思考能力和辩论能力；针对外语水平起点较高学生开设“英语实验班”，这种类型的班级教学侧重语言实用技能练习，学生在演讲和写作比赛中屡屡获胜，能够畅读一般难度的外文资料，具备了较好的跨文化交流能力。为提高学生的英语实用能力，开设“口语演讲”班和“写作翻译”班。学校计划在稳步推进 11 门课程的基础上进行动态调整和有益补充，实现大学四年外语教学不断线。



## 5 质量保障体系建设

### 5.1 加强组织领导和顶层设计，持续落实人才培养中心地位

学校领导班子多次召开党委常委会、校长办公会研究本科教学工作，线上教学期间召开关于教学座谈会等，研究部署有关学校本科教学的重点工作。学校研究出台了《辽宁大学课程思政建设工程实施方案》等政策和措施，修订了《辽宁大学本科教学改革项目管理办法（修订）》《辽宁大学本科教学成果奖评选办法》，为本科教学工作提供有力政策和制度支撑。

学校强化制度建设，保证本科教学高质量发展。落实《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》，督促推进落实办法，协调整合相关资源，形成全员、全方位支持本科教学改革的良好氛围。及时通过公开招聘方式补齐本科教学管理人员，保证本科教学管理工作有序开展，公开招聘中优先解决教学单位教学秘书人员岗位，配齐配强教学管理人员。在学生规模较大的学院，设置教学办公室科级管理岗位，切实提升学院教学管理效能和服务师生工作质量，推动学校教学事业高质量发展。

### 5.2 加强督导和教学持续改进，完善教学质量保障体系建设

#### 5.2.1 加强督导队伍建设

2019—2020 学年增聘理工科校督导专家两人，进一步优化督导团队结构，文理科专家占比更趋于合理。线上教学期间，组织学校督导专家积极参与新常态下线上线下混合式教学交流与培训；成立院级督导组，线上教学期间，院级督导组积极组织各专业、教研室开展在线教学技能培训和交流；通过“新”带“老”、“多”对“一”等创新方式解决年长教师不善于使用现代信息化线上教学工具的突出困境，提高教学质量。

#### 5.2.2 完善教学质量保障相关制度与标准

建立了校院两级教学督导工作制度，教学单位制定各自督导工作方案。规范了督导工作报告制度，实行督导专家在线教学督导月报告制度，规范学院在线教学质量周报、月报告、中期报告制度。2019—2020 春季学期，根据线上教学实际情况，本科教学质量监控中心在充分调研的基础上，制定了《辽宁大学线上（混合式）教学质量评价标准》，对线上教学督导评价标准进行了统一，做到督导标准明晰有据，弥补了线下教学质量评价标准对线上教学的测评缺陷。起草了《辽宁大学线上教学质量保障实施方案》，发布了《关于进一步推进疫情防控期间教学质量保障工作的通知》，对线上教学督导监控进行部署与推进，定期撰写线上教学质量保障工作报告，反馈线上教学情况和效果。

### 5.2.3 完善督导反馈机制

在督导方式方法上采取了“三沟通”“一反馈”的做法，即与学院分管教学工作的副院长沟通畅通，把握各学院教学整体工作脉络；与各专业教研室主任沟通，掌握各教研室具体教学进度和模式；与教学秘书联系沟通，了解学院教学详情、收集相关资料；及时把听课的情况反馈给被听课的具体教师。明确重点，实施精准督导，阶段性对特定教师群体进行听课反馈指导，促进其教学水平提升，从而带动教学整体质量。

### 5.2.4 促进教学持续改进

听课教师及时梳理总结听课时发现的问题，并提出改进的意见建议，及时反馈学院和教师，做好教学改进工作。线上教学期间，编辑《本科教学质量保障工作简报》两期，反馈建议近百条，及时总结反馈学校在线教学质量保障工作情况，促进教学改进。

### 5.2.5 加强教学质量保障机构自身建设

学校本科教学质量监控中心不断加强自身队伍建设，积极组织部门教职工参加教学质量保障相关讲座、会议和培训，2019-2020 学年累计参加相关讲座、会议及培训 16 次；积极参与全国高校质量保障机构联盟（CIQA）相关活动，线上教学期间，组织师生参加联盟组织的问卷调查，通过提交报告等方式与联盟内高校分享交流学校线上教学做法与经验。

## 5.3 加强教学行为规范与日常监控

学校领导、校督导团、学校中层领导及教学管理人员等积极履行听课职责，2019—2020 学年累计听课 5004 课时。线上教学期间，为确保线上督导与线下督导的实质等效，学校领导、教学管理人员、教学督导团成员等借助在线教学平台后台了解课堂数据，借助各类线上教学工具，深入到在线教学一线，全方位了解和督查在线教学情况，及时解决师生在在线教学和学习过程中遇到的各种困难和问题，有力保障在线教学的平稳运行。线上教学期间，校级教学管理人员听课看课 200 余次，校督导团 16 位督导专家累计在线听课 418 门，听课教师 516 人次，推荐优秀教师 47 人。

## 5.4 强化本科教学基本状态分析情况应用

学校将本科教学基本状态分析情况应用于教学质量保障实践中，汇总统计教授主讲本科课程情况，通过开展质量文化建设，加强基层教学组织建设，促进自觉自律自省自查自纠，有效的加强教授为本科生授课的管理，教授主讲本科课程的占比逐年提高。开展 2020 届本科毕业生教学质量调查。

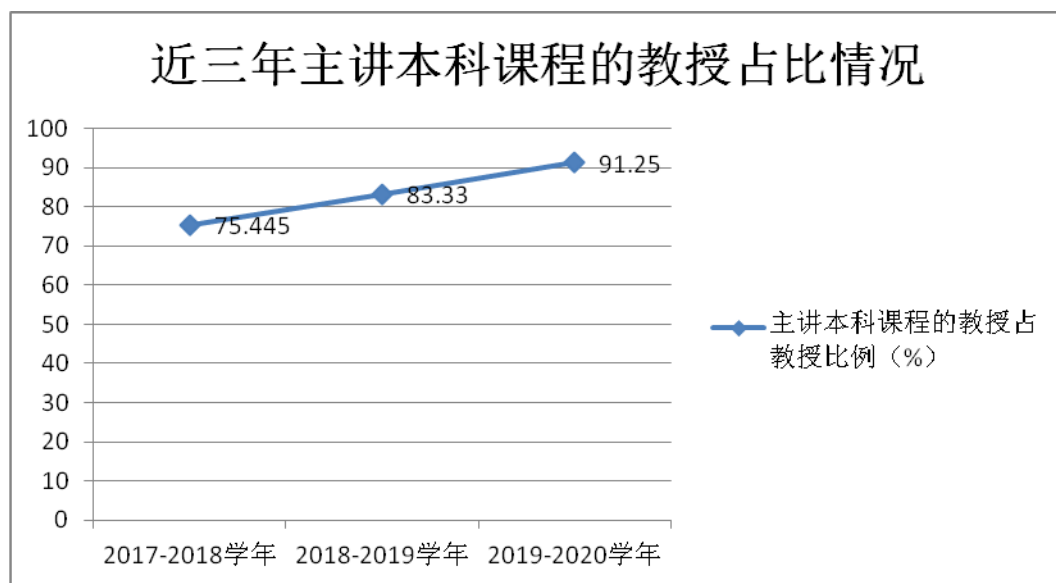


图 2 近三年主讲本科课程的教授占比情况

## 5.5 审核评估整改和专业评估情况

学校按照审核评估专家组提出的整改意见以及学校的自评报告，制定了《辽宁大学本科教学工作审核评估全面整改工作方案》，进行了为期一年的本科教学工作审核评估全面整改。涉及专家组评估整改问题清单七个方面 23 条，自评整改问题清单七个方面 30 条，学校进行了任务分解，逐一进行整改，确保整改横向到边纵向到底，目标明确、措施有效、执行有力，2019 年 12 月学校圆满完成全面整改预定工作任务，达到整改预期的目的和效果，提交了全面整改工作报告和任务清单。2019 年，国际经济与贸易、计算机科学与技术、英语、市场营销和会计学五个本科专业参与辽宁省普通高等学校本科专业评估工作。

## 5.6 加强线上教学质量实质等效保障机制建设

为严格贯彻落实党中央关于疫情防控的决策部署，按照教育部、辽宁省教育厅“停课不停教、停课不停学”的基本要求，2020 年 3 月 2 日，辽宁大学正式开启“在学不在校”线上教学模式。2020 年春季学期，辽宁大学计划开设本科课程 1261 门，2606 门次，其中理论讲授类课程开设 1982 门次，实验实践类课程开设 624 门次。本学期计划共有 1193 名教师参与本科教学，本科学生选课 146525 人次。

为实现线上教学与线下课堂质量实质等效目标，学校自上而下充分做好师生在线教学组织管理和服务工作，切实加强在线教学质量督导工作，确保学校在线教学平稳有序进行。

## 加强线上教学质量实质等效保障机制建设

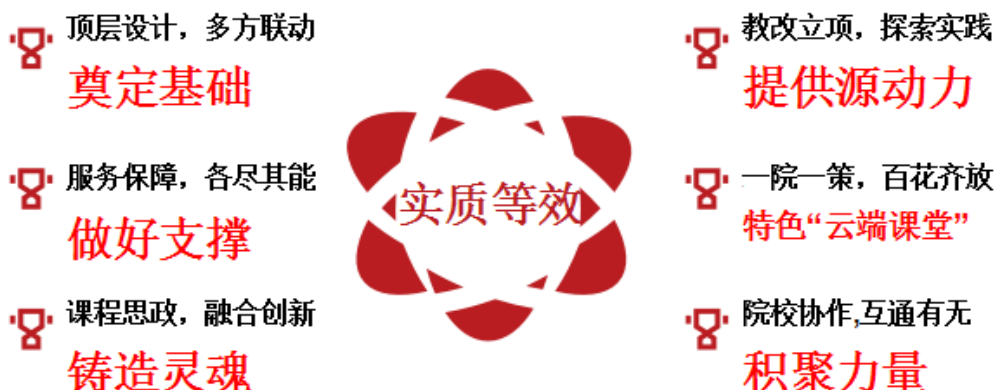
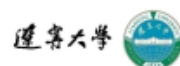


图 3 加强线上教学质量实质等效保障机制建设

## 5.6.1 顶层设计，多方联动，为实现教学质量实质等效奠定基础

学校党委及各级领导高度重视，科学部署本科在线教学各项工作，制定了在线教学推进工作方案，形成了“五个一”具体工作模式。学校及教务处召开在线教学工作推进会议 21 次，启动由各相关部门和教学单位形成的校级联动机制。教务处、本科教学质量监控中心等有关职能部门多制度落实“在学不在校”教学组织，发布《关于做好 2019—2020 学年春季学期疫情防控期间本科教学工作的通知》、《辽宁大学 2020 年春季疫情防控期间本科课程考核实施方案》《关于进一步推进疫情防控期间教学质量保障工作的通知》《关于报送 2019-2020 学年教学质量文化建设成果和典型案例的通知》等文件，发布网络教学在线培训、在线课程建设与混合式教学改革项目等 20 余个通知，确保在线教学质量，保障在线考试、毕业论文（设计）在线答辩等工作顺利进行。

## 制定线上教学推进工作方案



图 4 线上教学“五个一”工作模式

### 5.6.2 服务保障，各尽其能，为实现教学质量实质等效做好支撑

开学前，学校多方位摸排教学准备情况，组织全校范围教学准备情况排查 2 次，课程排查覆盖率 100%；提供丰富的在线教学资源，为教师和学生提供各类电子版教材资源近 3 万余部，推送各类培训视频、教学课件综合信息 200 多条；加强教学技术支持，组建智慧教学技术支持群 5 个，组织各类在线教学组织设计、成果推广等各种形式培训、经验分享会、专题研究等 50 余次，教师参与近 6000 人次。帮助家庭经济困难的学生开展在线学习。辽宁大学积极开展精准资助，为家庭经济困难学生发放补助和励志流量包。

### 5.6.3 课程思政，融合创新，为实现教学质量实质等效铸造灵魂

学校以在线教学改革为契机，结合疫情防控总体战、阻击战，全面加强思政课程和课程思政建设，要求广大教师在线上教学中突出育人功能，把专业课程知识与当前的社会热点问题深入结合，推进课程思政教学改革创新，打造有灵魂、有温度的专业课，讲出时代感，讲出新高度，讲出好效果。教师自发将思政元素融入课程内容中。马克思主义学院与广播影视学院合作，启动“学习新思想讲出好故事”新媒体时代思政课+课程思政教学方法改革创新研究项目。新闻与传播学院以问题为导向拆解学习单元，融合思政元素，邀请“援鄂”英雄进课堂，大学生变身“准记者”；亚澳商学院搭建线上“六位一体”课程思政育人平台；外国语学院因时而进，讲好中国抗击疫情故事。学校组织师生观看“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”和“辽宁高校大学生同上一堂‘云端’思政课”，结合疫情防控阻击战取得的重大战略成果，开展思政教育。

### 5.6.4 教改立项，探索实践，为实现教学质量实质等效提供源动力

学校专门设立在线教学改革与创新专项资金，鼓励广大任课教师总结在线课程建设和混合式教学改革教学实践和模式，积极探索构建混合式金课教学范式，推广示范，促进现代信息技术与教育教学深度融合。先后二批在线教学改革与创新立项共计 20 项。

### 5.6.5 一院一策，百花齐放，为实现教学质量实质等效打造特色“云端课堂”

各教学单位积极响应学校在线教学实施方案，分别制定了符合本单位实际情况、切实可行、各具特色的院级在线教学实施方案和线上教学质量保障工作方案，切实做到了“一院一策”，组织指导本单位教师和学生开展在线教学和学习，做好学院层面教学督导监控和质量提升。

通过积极开展教师交流、培训、观摩、示范等活动，有效提升了教师对线上教学平台工具的掌握，提升了信息素养；通过认真征集、听取学生意见和学校督导反馈的建议，并在线上教学中及时改进，有力地推进了教学质量文化建设。





图 5 部分学院在线教学特色举措



图 6 媒体报道新闻与传播学院创新教学活动“云端采访”

#### 5.6.6 院校协作，互通有无，为实现教学质量实质等效积聚力量。

充分发挥辽宁省本科高校雨课堂智慧教学联盟作用，加强院校间经验分享和协作，召开实质等效教学和金课建设模式在线研讨会，联盟成员高校就进一步构建疫情防控期间教育教学理念、规划未来在线教学组织设计方向以及探讨返校后多种教学模式融合、疫情防控期间教学如何做到实质等效以及和金课打造协调一致、疫情结束后如何做好线上线下教学的衔接及思考进行交流，联盟已举办应对疫情线上公益系列讲座 20 期，帮助联盟内高校教师改进教学方法，提升业务能力和水平，携手助力联盟高校教学质量提升。

## 6 学生学习效果

### 6.1 学生学习满意度情况

2019—2020 学年，问卷调查显示，学生对教学总体满意度为 93.01%，教师对线上教学的总体满意度为 98.81%，教学效果反馈良好。

### 6.2 应届本科生毕业及学位授予情况

2019—2020 学年，共审查本科学生 4128 人，有 4026 人符合毕业条件，准予毕业，毕业率为 97.53%；授予学士学位 4026 人，学位授予率 100%。

### 6.3 本科毕业生推荐免试研究生及升学出国情况

2019—2020 学年，推荐免试攻读研究生的 493 人中，其中直博生 8 人，攻读硕士研究生 485 人；推荐至 985 工程重点大学和中国科学院大学 274 人，占全部推免生的 55.58%，其中被 985 工程重点大学接收 263 人，被中国科学院大学接收 11 人；推荐至 211 工程（非 985）大学 198 人，其中其他 211 工程大学 133 人，本校 65 人（含研究生支教团 15 人），占全部推免生的 40.16%；推荐至其他重点大学或重点学科 21 人。

### 6.4 就业情况

2019—2020 学年，学校本科毕业生初次就业率为 79.11%。从签约行业结构来看，签约行业前五名为教育（10.69%）、信息传输、软件和信息技术服务业（4.18%）、金融业（3.96%）、文化、体育和娱乐业（3.29%）、制造业（2.97%）。本科毕业生升学 922 人。出国出境 360 人，占毕业生总人数的 31.72%。

本科毕业生就业流向（包含协议就业、合同就业和其他录用形式就业），签约单位以企业为主，签约国有企业的毕业生占总签约人数的 23.42%，签约其他企业的毕业生占 63.05%，签约事业单位占 1.60%，签约党政机关占 0.45%。

### 6.5 社会用人单位对毕业生评价

2019—2020 学年，学校对到校招聘应届生的用人单位开展毕业生用人单位满意度调查工作。采用电子问卷填写的方式，通过辽宁大学就业信息网开展问卷调查，共收集有效样本 643 份。大部分用人单位对我校毕业生总体综合素质表示满意，很满意和比较满意的比高达 98.44%，不满意仅占 0.32%。

## 7 特色发展

### 7.1 落实立德树人根本任务，扎实推进课程思政建设

学校聚焦立德树人根本任务，从课程建设入手，以点带面，推进思政课程向“课程思政”转变。通过强力推进，合力攻关，努力破解思想政治工作难题，着力构建“三全育人”格局。一是成立辽宁大学课程思政建设工作领导小组，出台《辽宁大学课程思政建设工程实施方案》《辽宁大学习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工程实施方案》，努力构建以“示范学院、示范专业、示范团队、示范课程、示范中心”为主要内容的五层次协同育人格局，形成一套科学有效的课程思政教育教学综合评价体系，打造大思政教育平台的“辽大模式”。二是遴选并重点培养若干名在课程思政建设方面经验丰富的专业带头人，以专业带头人为牵动，带动其他专任教师积极投身到课程建设上来。三是着力构建以思想政治理论课为核心、以通识课程为支撑、以专业育人课程为辐射的“三位一体”融通互补、有机统一的“课程思政”育人体系。打造 100 门课程思政示范课程，选树 100 名课程思政优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。四是通过开展各类培训、经验交流会、教学比赛、示范课程和示范专业遴选等多种活动，精心打造课程思政建设工程，潜移默化地将思政元素融入专业课程，推动专业课教师制定开展“课程思政”教学设计，做到课程门门有思政，教师人人讲育人。

### 7.2 坚持问题导向，持续深化真实问题导向下的人才培养模式改革

辽宁大学在人才培养过程中始终以习近平总书记指出的“问题是创新的起点，也是创新的原动力”为引领，不断探索如何教育引导围绕真实问题自主构建解决问题所需的知识体系、自觉培养解决实际问题的能力。经过多年探索实践，取得了可喜的成绩。一是构建真实问题导向的人才培养模式，通过重构人才培养方案、改革教学方法、理顺教学环节，推行问题导向式、研讨式、探究式教学模式，积极构建贯穿全局、多部门联动的创新创业人才培养体系。二是成立真实问题研究中心，创建真实问题库——“砍瓜网”，现已征集 1.6 万余条真实问题，覆盖学校全部本科专业。收集的真实问题作为本科生课堂讨论、毕业设计、创新大赛的题目进行研究，为学校人才培养和科学研究提供了丰富的资源。2020 届毕业综合训练课题总数 4111，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数 3166，占比 77.01%。在学校真实问题导向人才培养理念的推动下，广大基层单位和教师积极参与，在真实问题导向的课程设计、仿真实训中心建设、智慧经济虚拟仿真实训中心建设以及科技成果转化等方面创造了多项优秀成果。真实问题中心在人才培养模式改革和服务国家区域战略、地方经济社会发



展方面的重要作用得到充分发挥。

### 7.3 加强顶层设计，完善实践教学体系

一是加强实践教学基础设施建设，学校投入专项资金用于加强本科教学综合实验实训平台建设，围绕“一个中心、两个布局、三个融合、四大模块”的思路，努力建成国内先进的具有示范效应的本科教学综合实验实训中心。二是加强实践教学平台、实践教学基地和实验教学示范中心建设。综合运用校内外资源，建设数量充足的实验实习实训平台。拓展协同育人实践平台，探索与相关政府部门、行业企业、科研院所的协同育人机制，通过合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，共建实践育人基地。三是推进创新创业教育与专业教育深度融合，加强创新创业平台建设，支持学生早进课题、早进团队、早进实验室，大力培养学生创新意识、创新精神、创新能力。建立与创新创业教育培养目标相适应的实践教学平台。

## 8 需要解决的问题

### 8.1 本科教学质量保障信息化水平需进一步提高

学校已经建有教学基本状态数据库和学生评教系统,可以对教学质量结果进行分析,但距离实现对教学质量过程实时监测并及时改进的要求仍有差距;学生评教 2006 年已经实现了信息化,但领导和督导评价、同行评教仍主要依靠书面反馈,反馈及时性不足,评教数据分析与利用仍显不够,教学改进的实效性和时效性还需加强。

学校要进一步加强本科教学基本状态数据库和教学质量监测系统的建设,建设教学质量调查与分析平台,改进结果评价,加强过程性评价,健全其教学质量实时分析、反馈功能;进一步加强教学质量数据分析、利用,促进教学实时改进,探索开展增值性评价。

### 8.2 课程资源建设需进一步加强

学校虽然引进部分平台课程资源,但内容的匹配性不能得到很好的保证,自有高质量课程资源偏少,一时仍无法满足教学迫切需要。针对目前自有课程资源有限的情况,要持续加强公共基础课程建设,系统规划建设通识核心课程、学科交叉课程,重点加强专业核心课程的建设,要从内容、形式、质量等方面加强在线课程资源的建设,加强对电子教材、PPT 课件、讲授音视频等资源的开发、审核、管理,形成学校自有的优质教学资源库,供日常教学与学生学习之用。

学校要继续引进优质课程资源,提高自建课程资源的质量。要充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织优势,定期开展教研教改活动,支持和鼓励教师充分利用“雨课堂”等智慧教学工具,实现从“以教为中心”向“以学为中心”转变,提升教师教学技能和理念,共同建设追求卓越的教学质量文化。